

# column

## Uit het creatieve leerlab en wijde omtrek

Ik ben Christine van den Horn, projectleider bij Waag Society en Creative Learning Lab, en bijt de spits af. Wat ik opmerk is dat er steeds meer goede, didactische digitale leermiddelen beschikbaar zijn die een enorme verrijking kunnen betekenen voor het lesaanbod. Allereerst doordat veel van deze middelen goed aansluiten bij de belevingswereld en interesse van leerlingen; nieuwe media is nou eenmaal iets waar jongeren veel mee bezig zijn. Ten tweede omdat het onderwijs door de inzet van bijvoorbeeld mobiele technologie, virtuele werelden en games beter aansluit bij de markt vraag. De Nederlandse kenniseconomie heeft namelijk grote behoefte aan mediageletterden die op sociaal en economisch vlak thuis zijn in een voortdurend veranderende gemedialiseerde wereld.

Toch maakt het onderwijs nog niet op grote schaal gebruik van de beschikbare middelen. Vanuit mijn eigen achtergrond als docent weet ik dat er weinig tijd is voor de implementatie van nieuwe methodieken; je bent al druk genoeg met je reguliere programma. Daarnaast weten docenten vaak niet van het bestaan van deze middelen of weten ze niet hoe ze die in moeten zetten.

Ik ben er echter van overtuigd dat er genoeg leermiddelen op de markt zijn die makkelijk in de dagelijkse les in te bedden zijn. De energie die je steekt in het *je eigen maken* van de leermiddelen betaalt zich echt terug.

Misschien denkt u; wat is er dan beschikbaar of wat moet ik ermee? Kom naar Picnic Young, een congres over creatieve technologie en innovatie in het onderwijs. Laat u inspireren door de nieuwste leermiddelen tijdens het seminar en bekijk hoe u nieuwe media in uw onderwijs kunt inzetten in praktische workshops met uw leerlingen. Picnic Young vindt plaats op het Westergasterrein in Amsterdam, van 23 t/m 25 september.

[www.picnicyoung.nl](http://www.picnicyoung.nl) biedt informatie en praktische ondersteuning die Picnic Young biedt op o.a. vervoer, financiering, lunch en accommodatie.

**Elke maand maakt u hier kennis met een medewerker van Creative Learning Lab, het expertisecentrum op het gebied van creativiteit, technologie en educatie. Zij laten zien hoe zij vanuit verschillende perspectieven werken aan de bevordering van technologie in het onderwijs. <http://creative-learninglab.org/>**

Kenmerken van dit instrument:

- de leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk; het is hun persoonlijk dossier en niet zozeer een management-instrument;
- er kan desgewenst ook een uitbreiding met een 360° feedback-beoordeling gebruikt worden;
- het kan direct gebruikt worden bij POP-gesprekken of feedbackgesprekken in een team;
- er kan een digitaal portfolio aan gehangen worden;
- er kan een vergelijking gemaakt worden met het gemiddelde van de school of met een landelijk gemiddelde, zodat er ook een schoolprofiel uit komt en een richting voor een gewenste ontwikkeling;
- door de archief functie kan de ontwikkelingslijn zichtbaar worden gedurende een of meerdere jaren voor individuen en voor de organisatie;
- het kan een leidraad zijn voor personeelsbeleid en verdere professionalisering;
- desgewenst kunnen eigen specifieke schoolgebonden competenties toegevoegd worden.

Het instrument bestaat uit een profiel en een dossier. In het profiel vinkt de gebruiker in een vijf-puntsschaal aan hoe hij denkt te scoren op de verschillende (deel)competenties. Resultaat is een (grafisch) profiel. Dit kan dan weer worden afgezet tegen de gemiddelden van de collega's op de eigen school, alle collega's binnen een samenwerkingsverband of alle gebruikers van het systeem. Zowel voor de individuele leerkracht als voor het team en de schoolleiding ontstaat zo een mogelijkheid om de kwaliteiten, de ontwikkelingen en de tekortkomingen van de medewerkers en het team te analyseren op grond van de inbreng van het eigen personeel. Hieruit valt ook een eventuele behoefte aan deskundigheidsbevordering af te leiden, zodat het bekwaamheidsdossier ook een leidraad kan vormen voor personeelsbeleid en professionalisering.

### Monitoren van rendement

Dit systeem bevindt zich in de pilot fase, en wordt in eerste instantie uitgetest in het primair onderwijs en de resultaten op het gebied van taal. In het kader van doorlopende leerlijnen po/vo en ook vo/mbo kan dit systeem weer aangepast worden aan de wensen van de school.

Het systematisch, over meerdere jaren en overzichtelijk bijhouden van de (taal)toetsgegevens binnen een school is niet eenvoudig. De digitale monitor van het ECNO maakt het taalcoördinatoren, leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders en niet te vergeten de inspectie mogelijk om in het oerwoud van diverse data overzicht te bewaren, snel analyses te maken en dit in te bedden in bestaand of nieuw beleid. De data zijn dan een sturingsinstrument en interventies kunnen gericht gekozen worden. Bovendien worden de resultaten van het beleid en de interventies direct zichtbaar in toetsen die er op volgen.

Ook bij dit instrument wordt de school weer 'eigenaar'. Dat past in de nieuwe tendens waarin het monitoren van gegevens, het zelf doen van onderzoek, en de termen *data driven teaching* en *data driven management* terugkerende elementen zijn.

Informatie: Alice de Groot of Fokko Dijkstra, tel (050) 312 00 22, [www.ecno.nl](http://www.ecno.nl)